



*Centre de formation continue
Formation Thérapies intégratives*



L'Institut King Juliane est un centre de formation créé depuis 2016 par Claudine Perrin, situé à Champcevinel.

Nous sommes experts de l'accompagnement des structures du social, du médico-social et du milieu hospitalier.

Nos valeurs

FÉDÉRER, PARTAGER, DÉVELOPPER, CRÉER

Fédérer : réunir les compétences de chacun pour optimiser les compétences du groupe

Partager : transmettre nos savoirs faire et nos savoirs être pour le bénéfice de notre environnement

Créer : redonner du sens, de l'envie, de la motivation pour donner une vision nouvelle de sa posture professionnelle et renforcer le sentiment d'appartenance

Développer : un nouvel équilibre pour maintenir une qualité de vie au travail

Nos formations sont animées par des professionnels de la santé et de l'accompagnement ayant l'expérience du terrain.

Formations de qualité, où chacun nourrit ses propres besoins et s'enrichit d'outils pour mettre au service du collectif.



La certification qualité QUALIOPi a été délivrée au titre des catégories d'action suivante: Actions de formation

Formation

THERAPIES INTÉGRATIVES



L'origine de cette formation repose sur le besoin de rassembler, au sein d'un même parcours, des approches complémentaires afin de mieux comprendre l'individu dans sa globalité.

L'objectif est de permettre aux professionnels de l'accompagnement, du soin ou de l'éducation de développer une lecture plurielle et approfondie des dynamiques humaines, et d'acquérir des outils concrets et intégrés pour enrichir leur posture relationnelle.

En croisant ces six approches, cette formation propose une vision intégrative de l'accompagnement, fondée sur l'alliance, la reconnaissance de la singularité de chacun, et l'ajustement continu à la relation.

À l'issue du parcours ,

les participants auront développé une compréhension élargie et nuancée des fonctionnements humains, ainsi qu'une boîte à outils relationnelle et réflexive solide. Ils repartiront avec des repères théoriques clairs, des outils concrets directement transposables à leur pratique, et une posture d'accompagnement ancrée, ajustée et humaniste, centrée sur la relation et la co-construction.



Déroulement de la formation

- Sur 1 an, 2 jours/mois, répartis sur 10 sessions
- Soit un total de 20 jours (140 heures)
- En présentiel
- 1ère session de Octobre 2025 à Juillet 2026
- 2ème session de Janvier 2026 à Décembre 2026
- Possibilité en semaine ou en week-end



Pour qui ?



Toute personne impliquée dans un travail d'aide auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes et de familles en institution, à domicile ou en profession libérale



Moyens pédagogiques

- Apports théoriques, supports écrits en fonction de chaque module
- Documentaires, films, lectures recommandées...
- Outils et techniques utilisables pour une mise en pratique immédiate
- Etudes de cas concrets, jeux de rôle/mises en situation
- Supervisions

Devis sur demande



La systémie permet d'analyser les situations humaines dans leur complexité relationnelle, en tenant compte des contextes familiaux, sociaux et professionnels. Elle invite à observer les interactions plutôt que les individus isolément, et à accompagner les dynamiques de changement dans les systèmes vivants.

La Communication Non-Violente (CNV) constitue une démarche éthique et relationnelle, qui valorise l'écoute empathique, l'expression sincère des émotions et des besoins, et la construction de relations respectueuses et authentiques.

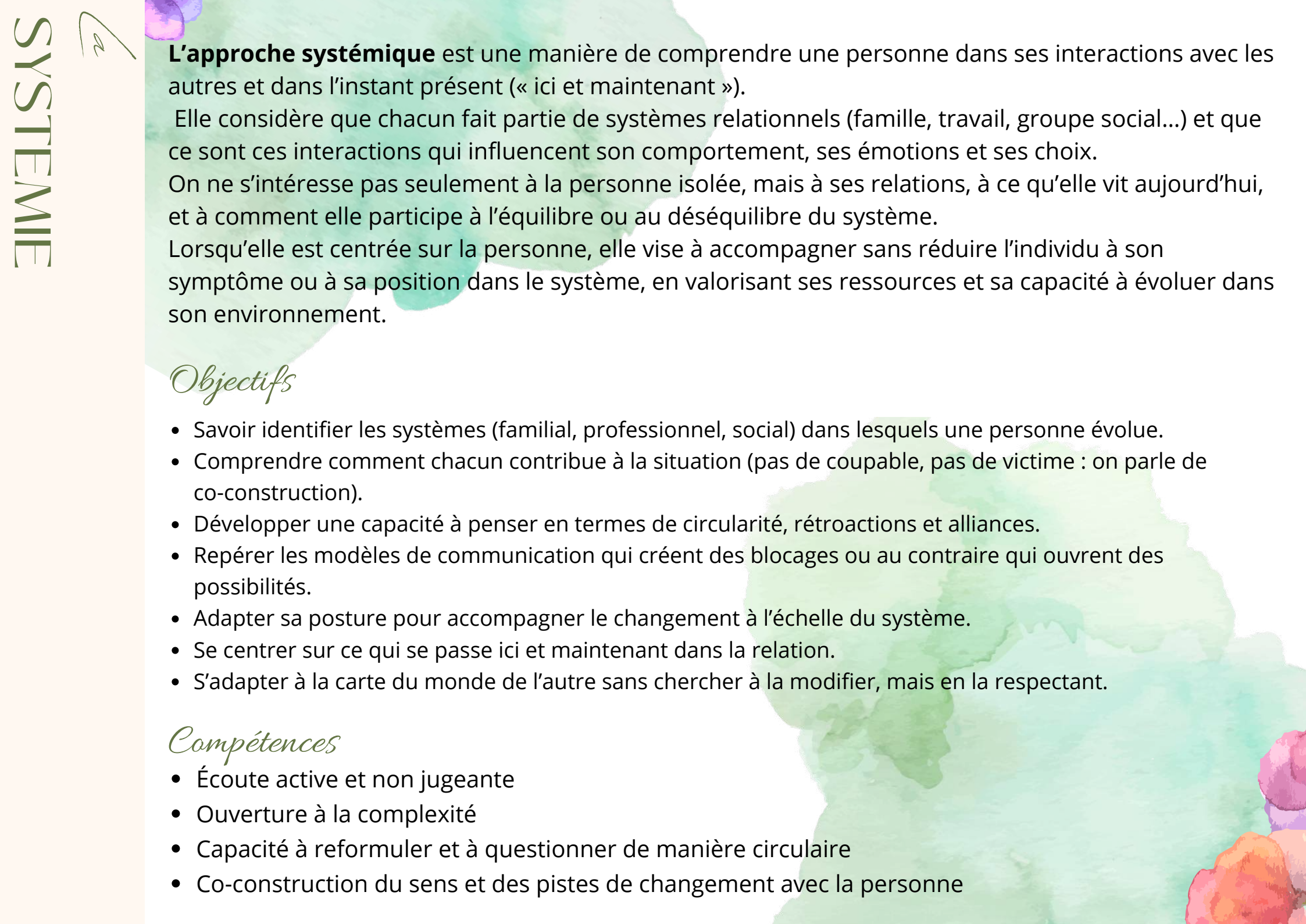
L'Analyse Transactionnelle (AT) propose une grille de lecture claire et accessible des échanges relationnels, en s'appuyant sur la notion d'états du moi, de transactions, de scénarios de vie. Elle vise à renforcer l'autonomie, la conscience de soi et la qualité des relations.



La Programmation Neuro-Linguistique (PNL) offre des outils pragmatiques pour comprendre les représentations subjectives, mobiliser les ressources internes et faciliter le changement. Elle permet de structurer des accompagnements orientés solution et centrés sur les objectifs de la personne.

À ces approches s'ajoute **la Thérapie Cognitive et Comportementale (TCC)**, qui propose une démarche structurée et pragmatique centrée sur le lien entre pensées, émotions et comportements. Elle permet de repérer les schémas mentaux limitants et de développer des stratégies concrètes de régulation émotionnelle et de changement comportemental, utiles dans l'accompagnement de situations de stress, de blocages ou de comportements inadaptés.

La Gestalt-thérapie propose une approche centrée sur l'expérience présente, corporelle, émotionnelle et relationnelle. Elle met l'accent sur la prise de conscience, la responsabilité et la qualité du contact, en replaçant la personne comme actrice de son processus de transformation.



L'approche systémique est une manière de comprendre une personne dans ses interactions avec les autres et dans l'instant présent (« ici et maintenant »).

Elle considère que chacun fait partie de systèmes relationnels (famille, travail, groupe social...) et que ce sont ces interactions qui influencent son comportement, ses émotions et ses choix.

On ne s'intéresse pas seulement à la personne isolée, mais à ses relations, à ce qu'elle vit aujourd'hui, et à comment elle participe à l'équilibre ou au déséquilibre du système.

Lorsqu'elle est centrée sur la personne, elle vise à accompagner sans réduire l'individu à son symptôme ou à sa position dans le système, en valorisant ses ressources et sa capacité à évoluer dans son environnement.

Objectifs

- Savoir identifier les systèmes (familial, professionnel, social) dans lesquels une personne évolue.
- Comprendre comment chacun contribue à la situation (pas de coupable, pas de victime : on parle de co-construction).
- Développer une capacité à penser en termes de circularité, rétroactions et alliances.
- Repérer les modèles de communication qui créent des blocages ou au contraire qui ouvrent des possibilités.
- Adapter sa posture pour accompagner le changement à l'échelle du système.
- Se centrer sur ce qui se passe ici et maintenant dans la relation.
- S'adapter à la carte du monde de l'autre sans chercher à la modifier, mais en la respectant.

Compétences

- Écoute active et non jugeante
- Ouverture à la complexité
- Capacité à reformuler et à questionner de manière circulaire
- Co-construction du sens et des pistes de changement avec la personne

La Gestalt-thérapie est une approche humaniste et existentielle centrée sur l'expérience vécue dans l'instant présent. Elle vise à développer la conscience de soi et la responsabilité personnelle, en travaillant sur la manière dont une personne entre en contact avec elle-même, avec les autres et avec son environnement.

Objectifs

- Favoriser l'intégration de l'expérience vécue dans l'instant présent comme levier de transformation.
- Apprendre à accueillir et soutenir l'expression des émotions et sensations dans l'ici et maintenant.
- Développer sa conscience de soi et celle de la personne accompagnée (awareness).
- Renforcer la capacité à établir un contact authentique et ajusté.
- S'entraîner à repérer les interruptions de contact (évitement, projection, etc.) dans la relation d'accompagnement.
- Favoriser la responsabilité personnelle dans les choix et comportement

Compétences

- Présence authentique : le thérapeute est engagé dans la relation, pas neutre.
- Travail sur la relation : ce qui se passe dans l'ici et maintenant de la relation avec la personne est un levier thérapeutique.
- Cadre sécurisant mais vivant : soutien de l'expression émotionnelle, du ressenti corporel, des prises de conscience.
- Co-crédation du processus : la personne est actrice de son changement.

La **Programmation Neuro-Linguistique** est une approche pragmatique de la communication, du changement et du développement personnel. Elle s'intéresse à la manière dont les individus perçoivent le monde, structurent leur expérience et peuvent mobiliser leurs ressources pour atteindre des objectifs concrets.

Elle est centrée sur la personne dans le sens où elle respecte la subjectivité de chacun et vise à renforcer les capacités d'adaptation et de transformation.

Objectifs

- Accompagner efficacement le changement à partir de la structure de l'expérience subjective.
- Apprendre à identifier les systèmes de représentation (VAK) et les schémas de fonctionnement internes.
- Savoir formuler et faire formuler des objectifs clairs, concrets et atteignables.
- Développer des compétences en communication et en synchronisation relationnelle.
- Utiliser des techniques de recadrage, ancrage, et modélisation pour accompagner le changement.
- Favoriser l'accès aux ressources internes de la personne et sa capacité d'adaptation

Compétences

- Écoute fine et calibrage des signaux verbaux et non-verbaux
- Respect du modèle du monde de la personne, sans jugement
- Accompagnement vers l'autonomie : la personne est considérée comme possédant en elle les ressources nécessaires au changement
- Orientation solution et futur : focus sur ce qui fonctionne et sur le "comment faire autrement" plutôt que sur le "pourquoi ça ne va pas"

Objectifs

- Approfondir la compréhension des dynamiques intrapsychiques et interpersonnelles grâce à une lecture structurée des échanges relationnels, en vue de favoriser l'autonomie, la conscience de soi et des relations plus équilibrées.
- Identifier et utiliser les états du moi (Parent, Adulte, Enfant) pour analyser les comportements, les pensées et les émotions.
- Déchiffrer les transactions relationnelles afin de repérer les malentendus, les blocages ou les conflits.
- Reconnaître les jeux psychologiques et apprendre à les désamorcer pour sortir des cercles relationnels toxiques.
- Repérer les scénarios de vie (conscients et inconscients) et accompagner leur transformation vers plus de liberté personnelle.
- Développer une posture professionnelle favorisant l'authenticité, la responsabilité et la coopération dans les relations.

Compétences

- Favorise l'autonomie : conscience, spontanéité, capacité à se relier.
- Adopte une communication claire, contractuelle : on explicite le cadre et les objectifs de travail ensemble.
- Pratique une écoute active et bienveillante, respectueuse du rythme de la personne.
- Encourage la personne à identifier ses modes de fonctionnement pour en reprendre la maîtrise.

Objectifs

- Renforcer la qualité de la communication interpersonnelle en développant une posture d'écoute empathique, d'expression authentique et de respect mutuel, pour construire des relations plus sereines et collaboratives.
- Intégrer les fondements de la CNV pour comprendre les mécanismes de la communication bienveillante.
- Apprendre à exprimer ses ressentis et besoins de manière claire, sincère et respectueuse.
- S'exercer à l'écoute active et empathique, même en situation de tension ou de désaccord.
- Identifier et dépasser les schémas de jugement, de reproche ou de contrôle dans les échanges.
- Formuler des demandes concrètes et réalisables en tenant compte de son propre cadre et de celui de l'autre.
- Créer un cadre de relation coopératif, propice à la résolution de conflits, à la médiation ou à l'accompagnement thérapeutique ou éducatif.

Compétences

- Cultive une présence attentive et bienveillante
- Pratique l'écoute active et l'empathie
- Favorise la clarté émotionnelle et relationnelle
- Encourage à prendre soin du lien tout en posant un cadre clair

La **Thérapie Cognitive et Comportementale** est une approche scientifique, structurée et centrée sur le présent, qui vise à identifier, comprendre et modifier les pensées dysfonctionnelles, les émotions perturbatrices et les comportements inadaptés. Elle repose sur le postulat que nos pensées influencent nos émotions et nos comportements, et qu'en intervenant sur ces schémas cognitifs, on peut améliorer durablement le fonctionnement psychique et relationnel.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes des pensées, émotions et comportements, et acquérir des outils pratiques issus des TCC pour favoriser l'ajustement psychologique, la gestion des émotions et la transformation des schémas de pensée limitants, dans une démarche structurée et centrée sur les objectifs.
- Apprendre à identifier les distorsions cognitives et les pensées automatiques négatives.
- Comprendre les liens entre cognition, émotion et comportement, et savoir les décrypter dans les situations d'accompagnement.
- Utiliser des outils concrets pour aider à restructurer les pensées et modifier les comportements problématiques.
- Intégrer des protocoles d'exposition, d'activation comportementale ou de résolution de problèmes selon les contextes.
- Accompagner le développement de compétences telles que la gestion du stress, la régulation émotionnelle, l'affirmation de soi ou la prévention de la rechute.
- Adopter une démarche évaluative, collaborative et structurée, centrée sur les objectifs définis avec la personne accompagnée.

Compétences

- Adopte une posture collaborative et éducative : le praticien et la personne accompagnée travaillent ensemble à identifier les problèmes et à tester de nouvelles façons de penser ou d'agir.
- S'appuie sur une démarche structurée, claire et pragmatique, fondée sur des objectifs mesurables.
- Fait preuve de neutralité bienveillante, en accueillant les pensées et comportements sans jugement.

En complément des approches intégratives du socle principal présentées (systémie, Gestalt, PNL, analyse transactionnelle, communication non-violente et TCC), la formation propose des outils transversaux pour affiner la posture professionnelle

Pourquoi agir sur la respiration ?

- La respiration agit directement sur le système nerveux autonome.
- Régule le rythme cardiaque et hormonal
- Calme le système sympathique (stress)
- Renforce le système parasympathique (retour au calme)
- Outil simple et immédiat face aux tensions et frustrations
- Respirer, c'est inviter le corps à réguler l'émotion.



Les bienfaits de la régulation respiratoire

- Amélioration du sommeil
- Réduction de l'impulsivité
- Diminuer le stress et l'anxiété
- Favoriser la concentration et la mémoire
- Accompagner la gestion de la douleur
- Diminution des somatisations (maux de ventre, tête)
- Renforcer la confiance en soi
- Développer une attitude plus positive au quotidien

L'ÉQUIPE



Claudine Perrin
Directrice

Thérapeute familiale
et de couple, spécialisée à la systémie,
en neurosciences,
en addictologie, à l'Approche Centrée
sur la Personne de Carl Rogers



Marion Perrin
Thérapeute Familiale et
de Couple,
spécialisée en systémie



Perrine Morrant
Psychopraticienne en TCC,
approche psychanalyse



Angélique Duchassaing
Psychopraticienne en PNL



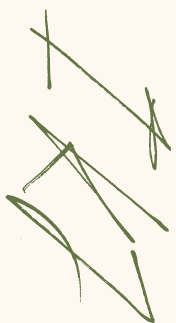
Stéphanie Tavernier
Gestalt thérapeute



Méryl Mouret
Psychopraticienne en PNL



L'ÉQUIPE



Denis Ferrand

Formateur en sociologie et écout'action



Jessica Kouassi

Psychopraticienne
en Analyse Transactionnelle



Myriam Leclerc

Sophrologue

***Durant tout votre parcours vous êtes
accompagnés par des professionnels de la
santé, du soin, certifiés et diplômés***



Vous avez des questions ? Un besoin ?
Vous pouvez nous contacter:

Directrice de l'Institut King Juliane:

Claudine Perrin

0553531390 - 06 84 34 99 88

Référente pédagogique:

Marion Perrin

0553531390 - 07 84 30 28 95

formationikj@gmail.com

Chargé de relation client:

Roger Perrin

06 23 01 71 33

Référente administrative et facturation:

Davyna Jouanny

0553531390

secretariatikj@gmail.com

Référente Iperia:

Myriam Leclerc

06 84 61 60 21

CONTACTS



A BIENTÔT

chez King Juliane

Institut King Juliane

69 ROUTE DE PARIS

24750 CHAMPCEVINEL

0553531390

formationikj@gmail.com

